

Recursos multimedia en el aprendizaje autónomo

Dr. Euclides Samaniego

Ing. de Sistemas Computacionales
Facultad de Ingeniería de
Sistemas Computacionales



La mayoría de las investigaciones realizadas con respecto a la integración de los recursos multimedia en educación, giran en torno a medir la efectividad de su uso dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Los resultados de estas investigaciones demuestran la eficiencia de los recursos multimedia al ser empleados en distintos contextos educativos, aplicando conceptos emanados de distintas teorías de aprendizaje (Piaget, Vigotsky, Ausubel). El enfoque de las investigaciones ha sido medir los resultados con base en los procesos de enseñanza que emplearon recursos multimedia en contextos como idiomas, matemática y sociología. Los estudios no fueron considerados para generar datos sobre un marco conceptual que explicara los elementos que dentro de la acción educativa se estaban reforzando como la exploración, comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos. Hasta el momento, la mayoría de los estudios cuentan, principalmente, con datos estadísticos sobre el éxito logrado en una asignatura o centro escolar con una herramienta específica, cuya estructura tecnológica generalmente integra todos los recursos multimedia.

Constructivismo aplicado

Tomando en consideración que el país se enfrenta a un momento histórico de transformación en importantes sectores de la educación, y que se hacen necesarios no sólo cambios cosméticos sino renovación profunda de aspectos metodológicos fundamentados en la ciencia y la tecnología; surge el interés por averiguar de alguna manera competencias ligadas a la exploración, la comprensión y la aplicación que pueden potenciarse a través del empleo, de manera constructivista, de los recursos multimedia. Descubrir esta correlación produjo la ejecución de una investigación en el sector de la formación superior.

Producto de los resultados obtenidos y la experiencia vivida en el desarrollo de la investigación, se presentan algunas consideraciones pertinentes al empleo constructivista de los recursos multimedia en las sesiones de aprendizaje. A saber:

- El recurso multimedia, texto interactivo, ayuda al estudiante a construir sus propias definiciones, permitiéndole visualizar todos los cambios que realiza en la construcción de la misma. El recurso es apropiado en situaciones que involucren conocimiento y comprensión, especialmente en cursos donde se trabaja con temáticas conceptuales de manera constructivista.
- El recurso multimedia, video, ayuda a que el estudiante reflexione sobre los temas tratados en las sesiones de aprendizaje, permitiendo al estudiante poner en práctica los conocimientos adquiridos. El recurso es útil en situaciones de aprendizaje que involucren análisis, síntesis, conocimiento y comprensión.
- El recurso multimedia, animación, es útil en situaciones de aprendizaje en los que se requiere que los estudiantes adquirieran conocimiento, demuestren un alto grado de comprensión, logren la aplicación del aprendizaje adquirido, incrementen la capacidad de análisis y de síntesis, y evalúen la tarea desarrollada.
- El recurso multimedia, imágenes interactivas, ayuda a los estudiantes en situaciones de aprendizaje en las que se requiere un dominio cognitivo del aprendizaje en la comprensión, aplicación y evaluación del conocimiento.

Desafío

Panamá debe enfrentarse a la autoevaluación y acreditación de la educación superior, lo que conlleva mantener estándares de calidad lo suficientemente altos como para lograr reconocimiento internacional de nuestro sistema educativo. Esto implica que la educación media debe mejorar significativamente, de aquí la importancia de la transformación curricular que lleva a cabo el MEDUCA. Paralelamente, se ejecuta un proceso sistemático y bien planificado de instalación de aulas de informática en más de mil escuelas públicas a nivel nacional. Es en este entorno donde resalta la importancia de los resultados obtenidos en la investigación realizada.